



T.C
KARASU KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
DENİZKÖY İLK - ORTAOKULU



2024 - 2028
STRATEJİK PLANI



“En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: SAKARYA		İlçesi: KARASU			
Adres:	Denizköy Mahallesi Türkmen Sokak No: 9-A/B	Coğrafi Konum (link)	https://tinyurl.com/39ke2n2y		
Telefon Numarası:	0 264 727 40 13	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	732583@meb.k12.tr , 732584@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	denizkoyortaokulu@meb.k12.tr denizkoyilkokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732583 , 732584	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun hizmete giriş tarihi : İlkokul 1956 Ortaokul 2005		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	54	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	55		Erkek	4
	Toplam	109		Toplam	14
Derslik başına düşen öğrenci sayısı	10,9	Şube başına düşen öğrenci sayısı	10,9		
Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	7,7	Şube başına 30'dan fazla öğrencisi olan şube sayısı	0		
Öğrenci başına düşen toplam gider miktarı	46	Öğretmenlerin kurumdaki ortalama görev süresi	4		



SUNUŞ

Bir öğretmen, bir eğitim yöneticisi olarak içinde bulunduğumuz konumumuz bizlere, eğitimin tam ortasında bir yer vermiştir. O yüzdendir ki gerek yönetici, gerek öğretmen olarak yaptığımız her çalışmada “eğitimi ve öğrencilerimizi hayata hazırlamayı öncelikle zorunluluğumuz vardır.

Eğitim sisteminde tüm iyileştirmelere yönelik politika, strateji ve eylemlerin başarı kazanmasında, en temel birimler okullardır. Bir yaşam alanı olarak okulu her bir çocuğumuzun değerine değer, mutluluğuna mutluluk katan evrensel, millî ve manevi erdemlerle birlikte yaşam becerilerinin içselleştirildiği mekânlar olarak görüyoruz.

Denizköy İlk/Ortaokulu olarak tüm paydaşlarımızın katılımı ile Türkiye Vizyonu ışığında hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planımızda, ölçülemeyen hizmet geliştirilemez anlayışıyla bilimin ışığında, rehberliğinde yeni bir yol haritası çizdik. Hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda bu günü ve geleceği nitelikli olarak planlamayı başarırızsa çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme temel amacımıza erişebiliriz.

Türkiye Vizyonu ışığında hazırlamış olduğumuz 2024 – 2028 Stratejik Planımızdaki amaçlarımıza ulaşmak için içimizdeki coşkuyu, hayalleri harekete geçirmeliyiz. Bu yolda ilerlerken engellere ve dikenlere takılmadan yolun sonuna kadar kararlı olmalıyız. Aydınlanma ve aydınlatma yolculuğunda hedefe ulaşmada herkese görev düşmektedir. Görevinin bilincinde olan personelimiz adına bu planda emeği geçen herkese teşekkür eder, planda belirtilen hedeflere ulaşma temennisi ile saygılarımı sunarım.

Mehmet Hürdoğan KOÇ
Okul Müdürü

İçindekiler

OKUL/KURUM BİLGİLERİ	3
.....	4
SUNUŞ	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	6
1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	6
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	7
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	8
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	9
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	11
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	12
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	12
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:	16
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:	17
VELİ ANKETİ SONUÇLARI:	18
2.7.1. Okul/Kurum Teşkilat Şeması	19
2.7.2. İnsan Kaynakları	20
2.7.3. Teknolojik Düzey	22
2.7.4. Mali Kaynaklar	23
2.7.5. İstatistik Veriler	24
2.8.1 İçsel Faktörler	29
2.8.2. Dışsal Faktörler	31
2.8.3. Gelişim ve Sorun Alanları	32
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	34
3.1. MİSYONUMUZ	34
3.2. VİZYONUMUZ	34
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ	34
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46
2024-2028 STRATEJİK PLANI FAALİYET / PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU	46
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

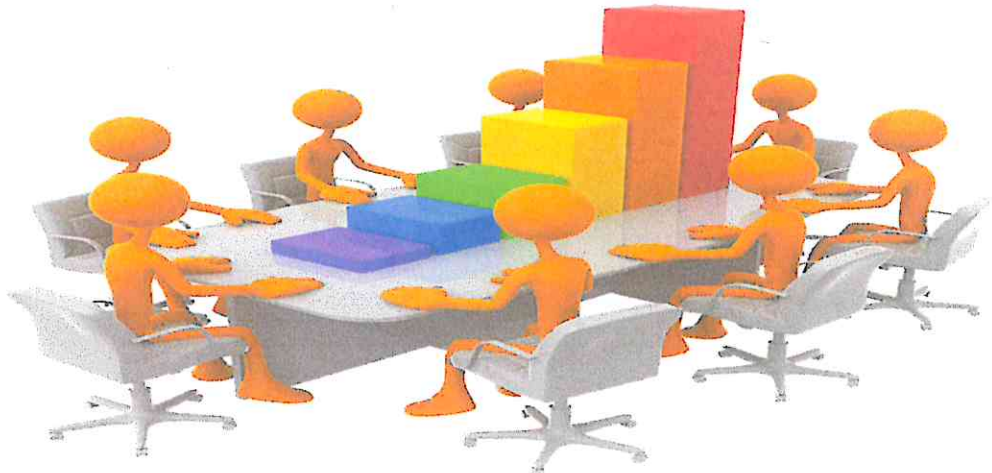
Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet Hürdoğan KOÇ	Okul Müdürü	Ümit ÇETİN	Müdür Yardımcısı
Ayten OK CUMAOĞLU	Müdür Yardımcısı	Cansu YILDIRIMKAYA	Sınıf Öğretmeni
Merve ÇETİN	İngilizce Öğretmeni	Havva YİĞİT	Sınıf Öğretmeni
Zeynep ÖNDER	Din Kültürü ve Ahlak Bil. Öğrt.	Mustafa YILDIRIM	Sınıf Öğretmeni
Arife SÜTCÜ	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatma ÇAKAN	Veli
		Öznur TOBAÇ	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Okul Strateji Geliştirme Kurulu ve Okul Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışmaya ilişkin kapsamlı ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilk defa 1956 yılında eğitim öğretime başlamış ve 1971 yılında Karamüezzinler’e okul yapılmış olmakla beraber iki okul bulunmaktaydı. 1974 yılında dört derslikli yeni bir bina yapılarak eğitim öğretime burada devam edilmiştir. Son olarak da 2005 yılında altı derslikli yeni bir bina daha yapılmış ve halen eğitim öğretime bu şekilde devam edilmektedir. 2004 - 2005 öğretim yılından itibaren taşınmalı öğretime geçilmiş olup; Karamüezzinler, Camitepe, Taşlıgeçit ve Üçoluk köylerinden öğrenciler gelmektedir. Köyde ilk/Ortaokul sonrası genellikle yurt dışına gitme eğilimi yaygındı. Fakat son yıllarda orta ve yükseköğretime devam etme durumunda artış gözlenmektedir.

Okulumuz ismini içinde bulunduğu köyden almaktadır.

Okulumuz taşıma merkezi ve gündüzlü olarak, 10 derslik, 3 İdari Personel, 14 Öğretmen ve 109 Öğrenci ile eğitim - öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin amacı sistemin hedeflere ulaşma düzeyini saptamak olduğu kadar hedeflere ulaşılamayan durumların nedenlerini de araştırmaktır. Bu yolla elde edilecek donutlerin sonraki dönemlerin hedeflerine ulaşmak için belirlenecek stratejilerin oluşturulmasına temel sağlayacağı bilinmektedir.

Önceki bölümlerde yer alan analiz ve değerlendirmelere bakıldığında 2019/2023 Stratejik Plan döneminde planda yer alan toplam 47 adet performans göstergesinin 2023 Yılı verileri baz alındığında gerçekleşme durumlarının aşağıdaki gibi olduğu görülmektedir.

Tablo 2: Performans Göstergesi Gerçekleşme Durumları

Gerçekleşme (%)	Yorum	Performans Göstergesi Sayısı / Oranı
Gerileme	Hedeften büyük oranda sapma	9 Adet / % 19
% 0-49,99	Hedeften sapma	7 Adet / % 15
% 50-89,99	Kısmi-Makul düzeyde hedefe ulaşma	5 Adet / % 11
% 90 ve üzeri	Hedefe ulaşma	26 Adet / % 55

Performans Göstergelerindeki gerilemenin temel nedenlerinden biri planlama aşamasında hedef göstergelerin hatalı belirlenmiş olması ve hedeflerin gerçekleştirilebilir düzeyde olmamasından kaynaklandığı görülmektedir.

Yeni Plan döneminde geleceğe ait hedefler belirlenirken daha gerçekçi ve ulaşılabilir hedeflerin konulmasına dikkat edilecektir.

Hedeften sapsmalar gösteren performans göstergelerine yönelik gerekli önlemler alınarak bu konularla ilgili mevcut imkanlar dahilinde gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilecektir.

2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda kurumumuzun görev ve sorumlulukları gösterilmiştir:

İLKÖĞRETİM:

I - KAPSAM:

Madde 22 – (Değişik:27/6/2019-7180/4 md.) Mecburi ilköğretim çağı, 6-14 yaş grubundaki çocukları kapsar. İlkokulların birinci sınıflarına o yılın 31 Aralık tarihinde 72 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Ancak çocuğun gelişim durumuna bağlı olarak okula erken başlaması veya kaydının ertelenmesi ile ilgili hususlar yönetmelikle düzenlenir.

II - AMAÇ VE GÖREVLER:

Madde 23 - İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;

2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

3. (Ek bent: 16/08/1997 - 4306/4 md.) İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.

III - KURULUŞ:

A- İLKÖĞRETİM KURUMLARI:

Madde 24 - (Değişik madde: 30/03/2012-6287 S.K./8.md.)

İlköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar hâlinde kurulması esastır. Ancak imkân ve şartlara göre ortaokullar, ilkokullarla veya liselerle birlikte de kurulabilir.

B- KURULUŞ ŞEKİLLERİ:

Madde 25 - (Değişik: 16/06/1983 - 2842/9 md.)

(Mülga ilk fıkra: 16/08/1997 - 4306/9 md.;Yeniden düzenlenen fıkra: 30/03/2012-6287 S.K./9.md.) İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur. Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulur. Ortaokul ve liselerde, Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatı, isteğe bağlı seçmeii ders olarak okutulur. Bu okullarda okutulacak diğer seçmeii dersler ile imam-hatip ortaokulları ve diğer ortaokullar için oluşturulacak program seçenekleri Bakanlıkça belirlenir.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir eğitim kurumu olarak Limandere İlkokulu aşağıda belirtilen yasal mevzuat ve bu mevzuatın kendisine verdiği yasal yükümlülüklerin bilinciyle öğrenci yetiştirerek ülkeye hizmet etmektedir:

Tablo 3. Mevzuat Analizi

Sıra No	Mevzuatın Adı
1-	Atama - Millî Eğitim Bakanlığı Norm Kadro Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
2-	Ödül, Sicil ve Disiplin - 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu - 1702 İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun - Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
3-	Okul Yönetimi - 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu - İlköğretim Kurumları Yönetmeliği - Okul-Aile Birliği Yönetmeliği - Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi - MEB Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar - Taşınır Mal Yönetmeliği
4-	Eğitim Öğretim - MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge - Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi - Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği - Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
5-	Mühür, Yazışma, Arşiv - Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik - Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik - Resmi Mühür Yönetmeliği
6-	Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler - Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği - MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği - Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi - Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Standart Yönetmeliği - Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
7-	Öğrenci İşleri - İlköğretim Kurumları Yönetmeliği - Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi - Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
8-	Personel İşleri

	<ul style="list-style-type: none"> - Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi - Devlet Memurlarının Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği - Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik - Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik - Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği Ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik - Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
9-	İsim ve Tanıtım
	<ul style="list-style-type: none"> - Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği - Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde, 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB Okul ve Kurumlar İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 5: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma- Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınmaz Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E- Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri2. Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F- Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

2.6. Paydaş Analizi

Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul/kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul/kurumun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul/kurumun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar; okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar; okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolayı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okul/kurumun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir.

Yararlanıcılar; okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulun faaliyetlerinden dolayı olarak yararlanan, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Tablo 6: Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DİŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar Birimler	Temel ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef Kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√			
Sakarya Valiliği		√			
Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü		√			
Karasu Kaymakamlığı		√			
Karasu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√			
Okullar ve Bağlı Kurumlar			√		
Öğretmenler, çalışanlar ve diğer görevliler	√				
Öğrenciler ve Veliler					√
Okul Aile Birliği	√				
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			√		
Karasu Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü		√			
Sakarya Büyük Şehir Belediyesi				○	
Karasu Belediyesi				○	
Denizköy Muhtarlığı				○	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)				○	
Sivil Toplum Kuruluşları		○			

√: Tamamı ○: Bir kısmı

Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Matrisi

PAYDAŞLAR	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
Milli Eğitim Bakanlığı		√		Bağlı Olduğumuz Merkezi İdare	1
Sakarya Valiliği		√		Mülki İdare	1
Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü		√		Bağlı Olduğumuz İdari Birim	1
Karasu Kaymakamlığı		√		Mülki İdare	1
Karasu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√		Bağlı Olduğumuz İdari Birim	1
Okullar ve Bağlı Kurumlar			○	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Öğretmenler, çalışanlar ve diğer görevliler	√			Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak için birlikte çalıştığımız kişiler	1
Öğrenciler ve Veliiler			√	Hizmetlerimizden Yaralandıkları İçin	1
Okul Aile Birliği	√			Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız birlikler	1
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			○	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Karasu Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü		○		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Sakarya Büyük Şehir Belediyesi			○	Tedarikçi Yerel Yönetim Birimi	3
Karasu Belediyesi			○	Tedarikçi Yerel Yönetim Birimi	2
Denizköy Muhtarlığı			○	Tedarikçi Yerel Yönetim Birimi	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			○	Tedarikçi Emniyet Birimi	2
Sivil Toplum Kuruluşları		○		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapacağımız kurumlar	3

√: Tamamı ○: Bir kısmı

Öncelikler: 1: Yüksek, 2: Orta, 3: Az

Tablo 8: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Organ- Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	√	0			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			0	0				√	
Medya			0	0					
Uluslararası kuruluşlar				0		0			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			0						
Diğer Kurumlar									0
Özel sektör			√	0			0		

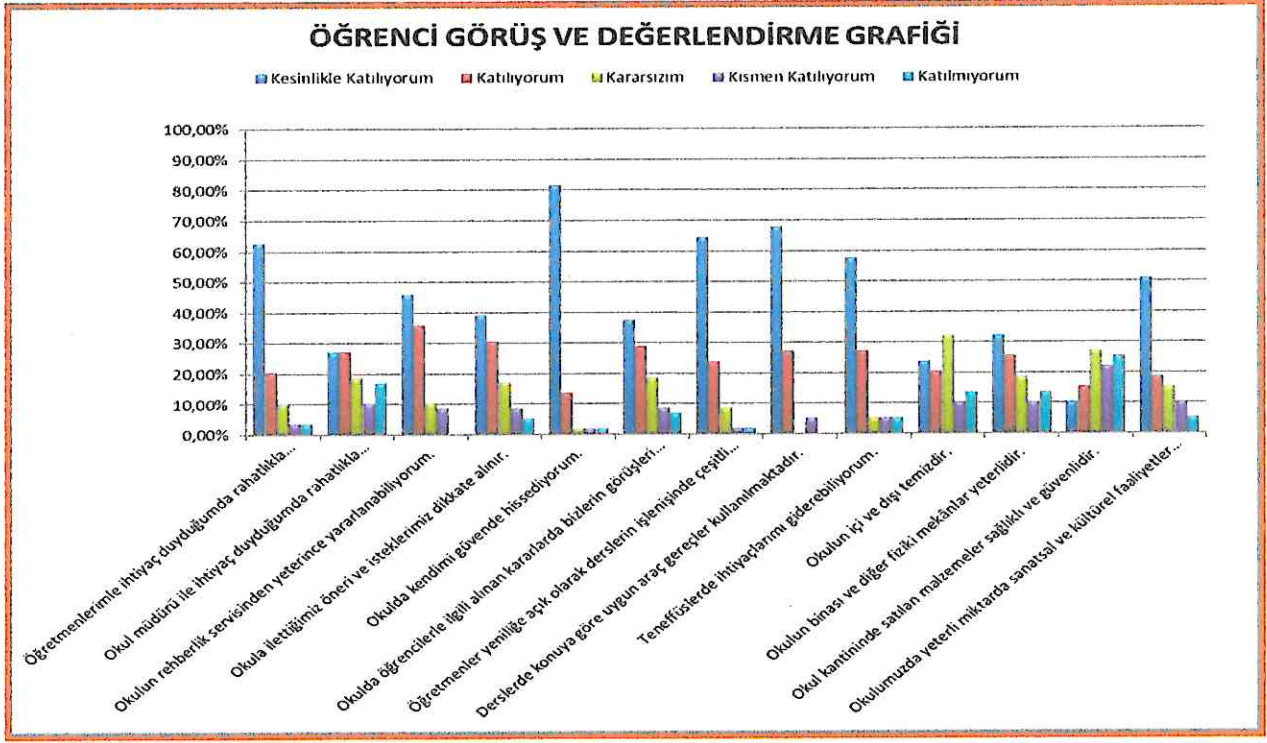
√: Tamamı 0: Bir kısmı

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

**Şekil 1: Okul içi Paydaş Şeması**

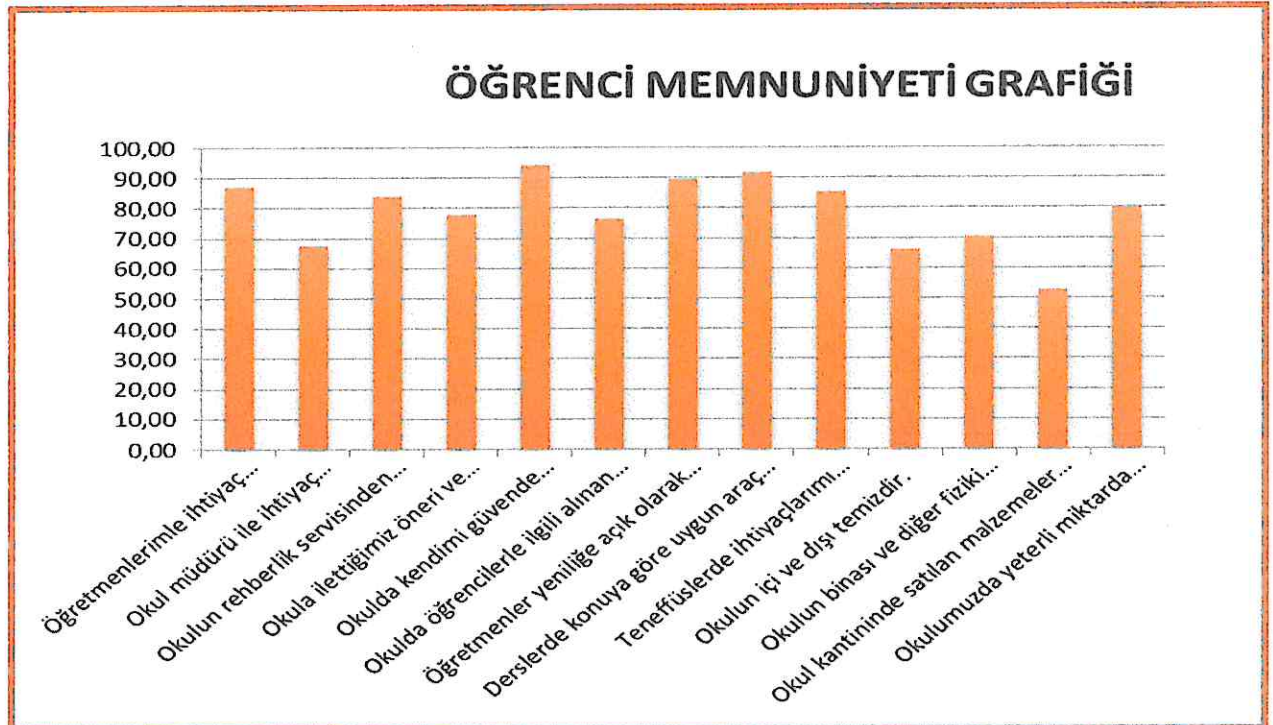
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

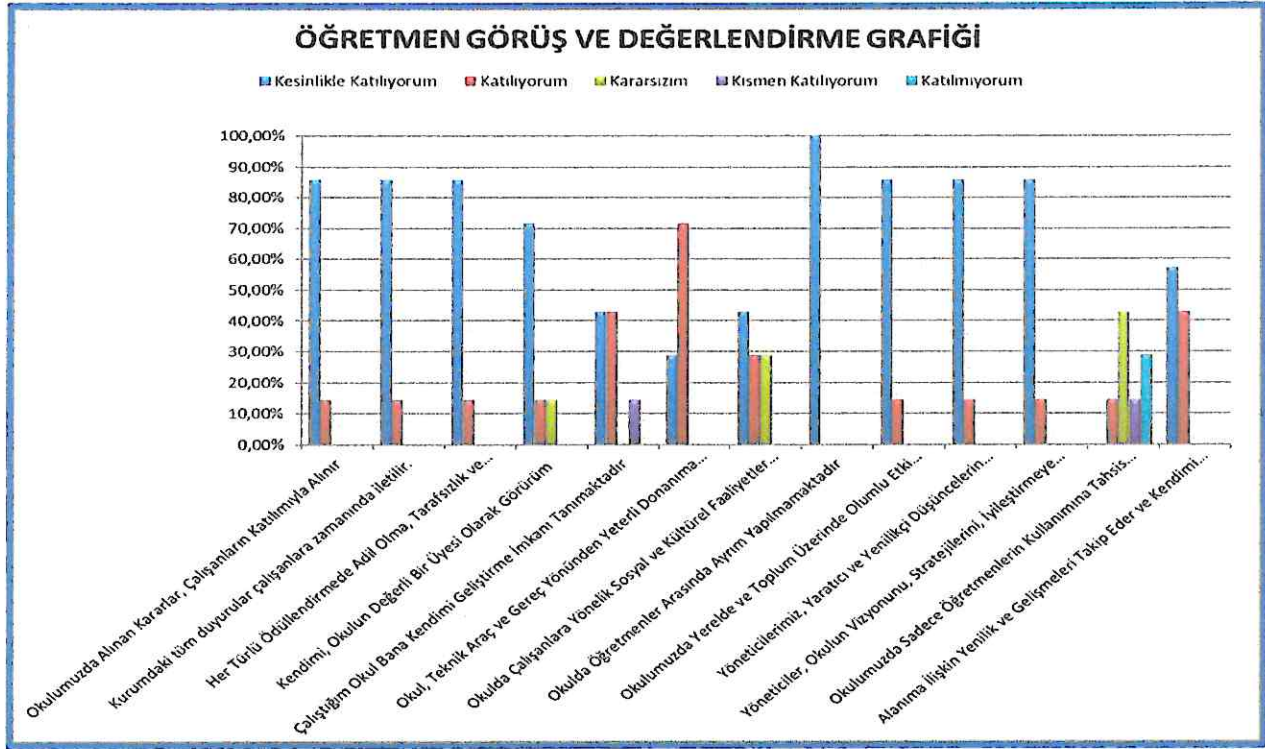


Öğrenciler okulla ilgili olarak yaptıkları değerlendirmede pek çok konuda “kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirme yapmışlar, ancak okul kantini, okulun temizliği, bina ve diğer birimlerin yeterliliği konusunda eksikliklerin olduğunu, okul müdürü ile rahatlıkla görüşemediklerini belirtmişlerdir.

Öğrencilerden alınan değerlendirme sonuçları puanlandığında öğrencilerin okulla ilgili genel memnuniyet oranları aşağıdaki grafikte yansıtılmıştır.

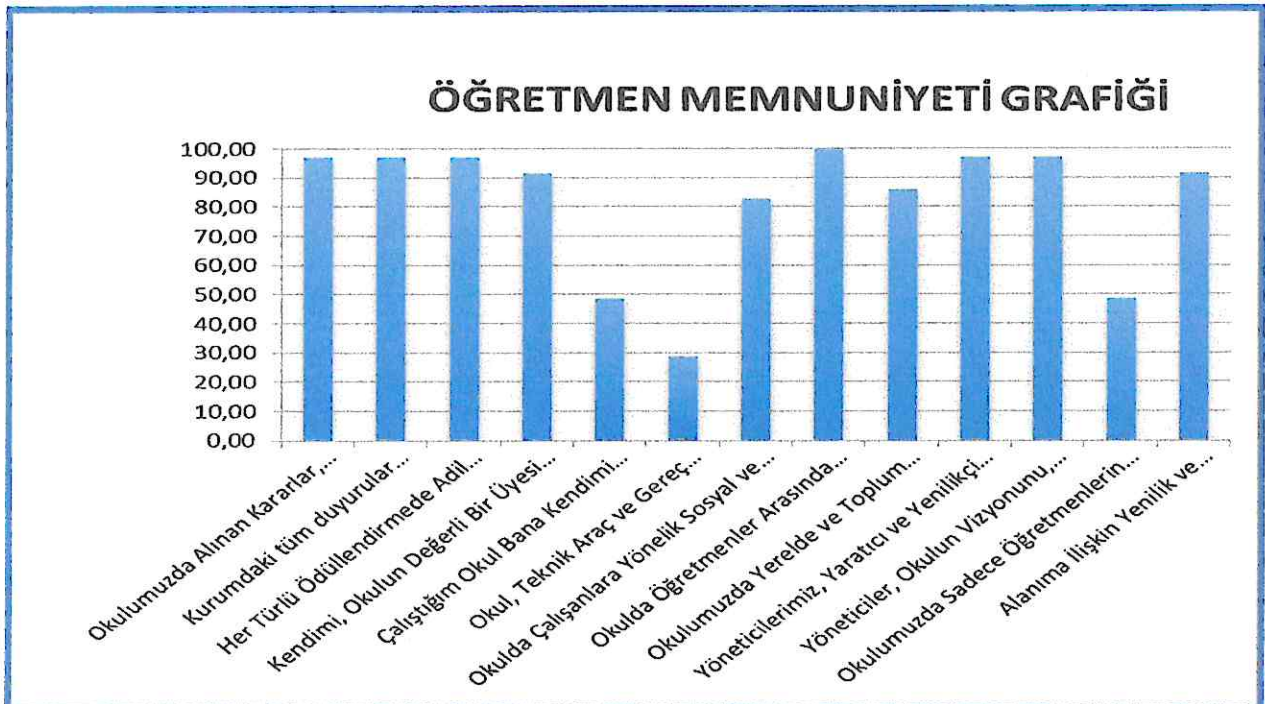


Öğretmen Anketi Sonuçları:

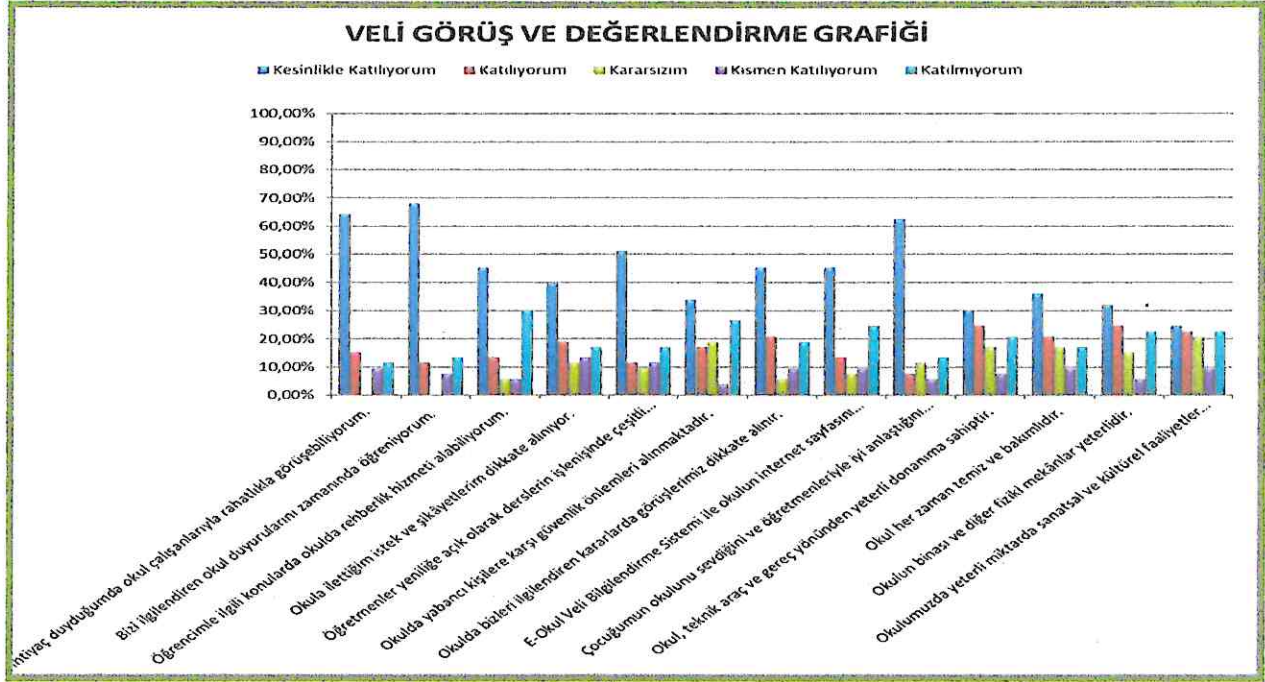


Öğretmenler okulla ilgili olarak yaptıkları değerlendirmede pek çok konuda "kesinlikle katılıyorum" ya da "katılıyorum" şeklinde değerlendirme yapmışlar, ancak okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yetersiz olduğu, çalışanlara yönelik gerçekleştirilen sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılması gerektiği yönünde görüşlerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlerden alınan değerlendirme sonuçları puanlandığında öğretmenlerin okulla ilgili genel memnuniyet oranları aşağıdaki grafikte yansıtılmıştır.

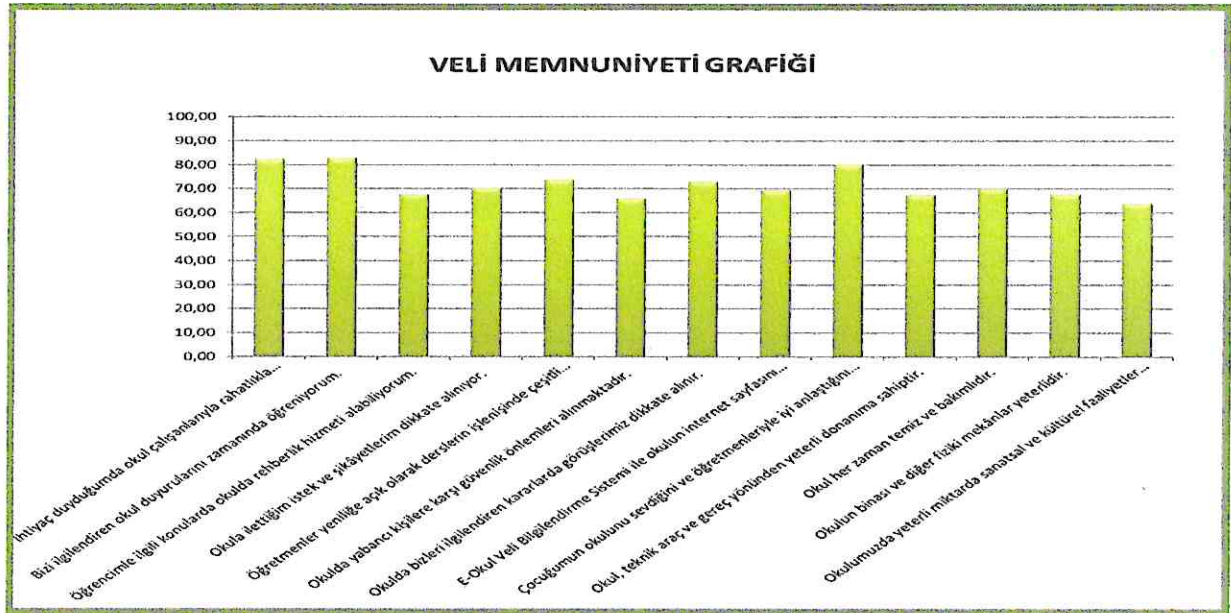


Veli Anketi Sonuçları:



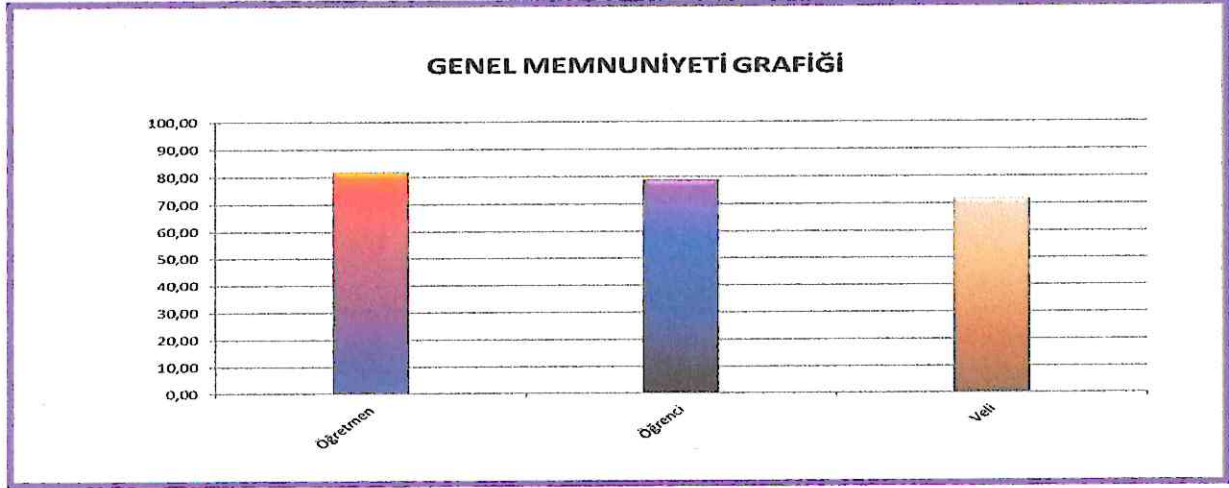
Öğrenci velileri okulla ilgili olarak yaptıkları değerlendirmede pek çok konuda “kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirme yapmışlardır. Ancak okulun binası ve diğer fiziki mekânların yetersiz olduğu, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığı düşünülmektedir. Okulun temizlik ve bakımı ile kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılım konularında da çalışma yapılması ve iyileştirmeler yapılması gerektiği görülmektedir.

Öğrenci velilerinden alınan değerlendirme sonuçları puanlandığında velilerimizin okulla ilgili genel memnuniyet oranları aşağıdaki grafikte yansıtılmıştır.



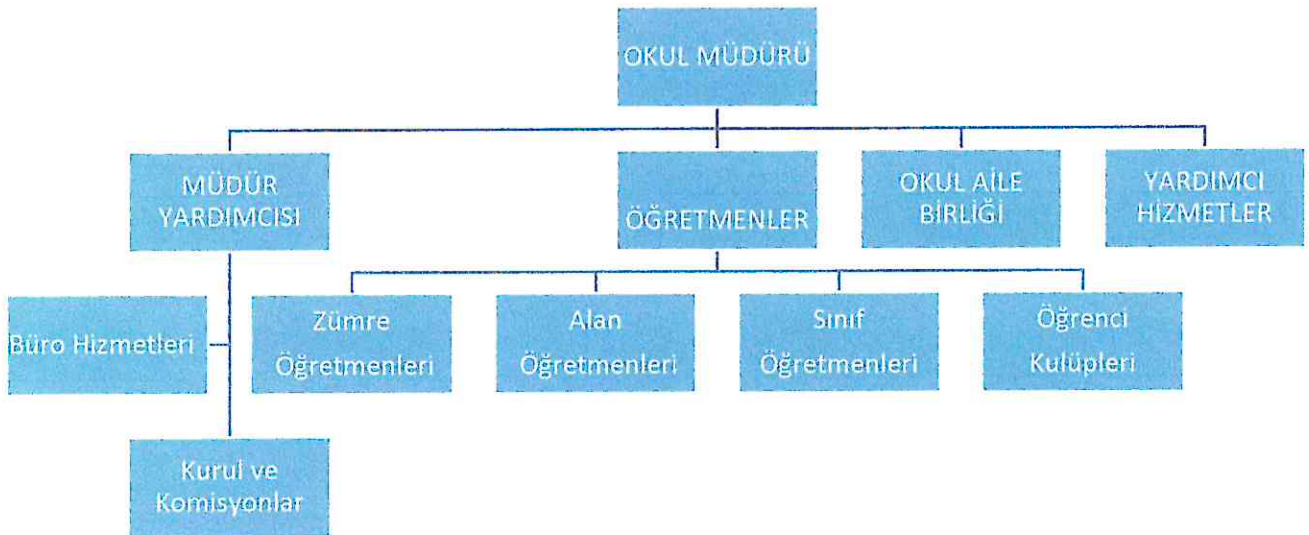
İç Paydaşlarımızla yapılan anket sonuçları topluca değerlendirildiğinde okulumuzun çalışmaları ile ilgili memnuniyet oranlarının genellikle yüksek olduğu görülmekle birlikte kendimize ait bir okul binasının olmaması ve Denizköy İlk/Ortaokulu ile birlikte aynı binayı kullanıyor olmamız, okulumuz bünyesinde görevlendirilmiş herhangi bir temizlik personelinin olmaması ve okul aile birliği gelirlerinin yetersizliği gibi nedenlerle bazı konularda iç paydaşların beklentilerine yeteri kadar cevap verilemediği görülmüştür.

İç Paydaş Anketlerinin sonuçlarının puanlanması sonucu oluşan memnuniyet oranları aşağıdaki grafikte yansıtılmıştır.



2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Okul/Kurum Teşkilat Şeması



Şekil 1: Teşkilat Şeması

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 9: Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul / Kurum Müdürü	Okulu yönetir. Okulda çalışan tüm görevliler müdüre karşı sorumludur.
Müdür Yardımcısı	Okulda çalışan müdür yardımcısı okulun idari işlerinde müdüre yardımcı eder. Gerekliğinde derslere girer, öğretmen ve öğrencilerin sorunları ile ilgilenir.
Öğretmenler	Öğretmen sınıfından ve eğitim öğretim hizmetlerinden sorumludur. Kendisi ile ilgili sınıflara ve derslere girerek, öğrencilerin eğitim ve öğretimleri ile bire bir ilgilenir.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okul veya kuruma ait bina, tesis, alan, araç ve gereç, benzeri bölüm ve çevresinin temizlik ve diğer hizmetlerini yapar.

Tablo 10: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	33,3
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10 Yıl Üzeri	2	66,6

Tablo 11: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	1	0	0	2

Tablo 12: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	SEMİNER			KURS		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Mehmet Hürdoğan KOÇ	Müdür	5	7	3	7	1	1
Ayten OK CUMAOĞLU	Müdür Yardımcısı	5	4	5	0	0	0
Ümit ÇETİN	Müdür Yardımcısı	0	5	5	0	1	2

Tablo 13: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	1	3	3	1	3

Tablo 14: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	4	0	4
7-10 Yıl	4	0	4
11-15 Yıl	3	1	4
16-20 Yıl	0	2	2
21 Yıl ve Üzeri	0	3	3

Tablo 15: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	SEMİNER			KURS		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Yağmur KAYIŞ ŞENER	İngilizce	1	6	8	0	1	1
Cansu YILDIRIMKAYA	Sınıf Öğretmeni	3	5	3	0	0	0
Havva YİĞİT	Sınıf Öğretmeni	4	6	12	4	1	1
Mustafa MERTER	Sınıf Öğretmeni	2	8	7	2	1	0
Mustafa YILDIRIM	Sınıf Öğretmeni	2	9	6	1	1	1
Ümran AYAN	Okul Öncesi	2	7	11	0	0	2
Saliha Nur KARAKOÇ	Okul Öncesi	1	13	8	0	0	2
Merve ÇETİN	İngilizce	1	7	4	0	0	0
Zeynep ÖNDER	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	18	5	0	0	1
Tuğba YÜCE KIMIZOĞLU	Türkçe	2	5	6	0	0	1
Gökhan ÖZTÜRK	Sosyal Bilgiler	0	12	5	0	0	1
Recep BOZ	Beden Eğitimi	1	5	5	1	0	2
Münevver ÇALIŞKAN	Matematik	6	3	2	5	0	0
Elif YILDIZ	Fen Bilimleri	3	15	2	0	0	0

Tablo 16: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	0	0	0	1	3	0

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında;

- FAZ II kapsamında kurulan toplam 10 adet "Etkileşimli Tahta" bulunmaktadır.

Okulumuzda elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vasıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda toplanmış ve kullanımına sunulmuştur. Kurumumuz MEBBİS üzerinden ", MEİS, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Mezun, Özlük, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi" ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.

Personellere yönelik her türlü ödeme işlemleri KBS üzerinden gerçekleştirilmektedir. Ayrıca satın alma işlemleri MYS üzerinden demirbaş iş ve işlemleri de TİF üzerinden elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir.

Tablo 17: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	10	10	10	0
Fotokopi Makinası	2	2	3	0
Bilgisayar	4	4	5	0

Tablo 18. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	√		1		
Ekipman Odası		√			
Kütüphane	√		1		
Rehberlik Servisi		√		0	
Resim Odası		√		1	
Müzik Odası		√		1	
Çok Amaçlı Salon		√		1	
Spor Salonu		√		1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün 2024-2028 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

Tablo 19: Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	20.000 ₺	25.000 ₺	30.000 ₺	35.000 ₺	40.000 ₺	150.000 ₺
Valilikler ve Belediyeler	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺
Dış Kaynak / Projeler	0 ₺	5.000 ₺	10.000 ₺	15.000 ₺	20.000 ₺	50.000 ₺
Diğer (Okul Aile Birliği)	10.000 ₺	15.000 ₺	20.000 ₺	25.000 ₺	30.000 ₺	100.000 ₺
TOPLAM	30.000 ₺	45.000 ₺	60.000 ₺	75.000 ₺	90.000 ₺	300.000 ₺

Okulumuza ait harcama kalemleri ve çeşitleri genel olarak aşağıdaki gibi sınıflandırılabilir.

Tablo 20: Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Okulumuzda son üç yılda gerçekleşen gelir ve gider durumu aşağıdaki tabloda gösterildiği gibi gerçekleşmiştir.

Tablo 21: Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	5.500 TL	2.800,00	105.000,00 TL	14.800,00 TL	175.700,00 TL	23.800,00 TL
Küçük Onarım		500 TL		30.000,00 TL		100.000,00 TL
Bilgisayar Harcamaları				10.000,00 TL		
Büro Makinaları Harcamaları				14.000,00 TL		30.000,00 TL
Aktarım Giderleri						
Kırtasiye		2.200,00		6.500,00 TL		11.900,00 TL
GENEL						22.500,00 TL

2.7.5. İstatistik Veriler

Tablo 22: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ										SAYI		
1	Öğrenci Sayısı		1.Sınıf		2.Sınıf		3.Sınıf		4.Sınıf		Anasınıfı A		109
			Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	
			10	6	10	3	3	7	5	5	2	5	
	Öğretmen Sayısı		5.Sınıf		6.Sınıf		7.Sınıf		8.Sınıf		Anasınıfı B		
			Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	
			6	6	1	9	8	6	3	4	6	4	
2	Öğretmen Sayısı										14		
3	Derslik Sayısı										10		
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı										10,9		
5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı										7,7		

Tablo 23: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

Sıra No	Branş Adı	Ders Saati	Norm Kadro	Kadrolu	Sözleşmeli	Aylıksız İzinde	Ücretli/ Görevlendirme	TOPLAM	İhtiyaç/ Fazlalık
1	Okul Müdürü	2	1	1	0	0	0	1	0
2	Müdür Yardımcısı	6	2	2	0	0	0	2	0
3	Rehberlik	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Sınıf Öğretmenliği	0	4	4	0	0	0	4	0
5	Okul Öncesi Öğret.	0	2	2	0	0	0	2	0
6	Türkçe	22	1	1	0	0	0	1	0
7	Matematik	20	1	1	0	0	0	1	0
8	Fen Bilimleri	16	1	1	0	0	0	1	0
9	Yabancı Dil (İngilizce)	20	2	2	0	0	0	2	0
10	Beden Eğitimi	8	1	1	0	0	0	1	0
11	Din Kül. Ve Ah. Bilgisi	10	1	1	0	0	0	1	0
12	Sosyal Bilgiler	11	1	1	0	0	0	1	0
13	Özel Eğitim	0	0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM		115	17	17	0	0	0	17	0

Tablo 24: Öğretmenlerin Eğitim Durumu Bilgileri

2023 Yılı İtibariyle Öğretmenlerin Eğitim Durumu			
Sıra	Eğitim Düzeyi	Sayı	Yüzde
1	Ön Lisans	0	% 0
2	Lisans	16	% 94,11
3	Yüksek Lisans	1	% 5,88

Tablo 25: Kurumda Çalışan Personel Sayısı

	Kadrolu	Aylıksız İzinde	Sözleşmeli	Görevlendirme	Ücretli	Toplam	İhtiyaç
Yönetici	3	0	0	0	0	3	0
Öğretmen	14	0	0	0	0	14	0
Hizmetli	1	0	0	0	0	1	0
Memur	0	0	0	0	0	0	0
Güv. Per.	0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	18	0	0	0	0	18	0

Tablo 26: Şube ve Öğrenci Sayıları

	Okul Önc.	Özel Eğt.	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf	TOPLAM
Şube Sayısı	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Öğrenci Sayısı	17	0	16	13	10	10	12	10	14	7	109

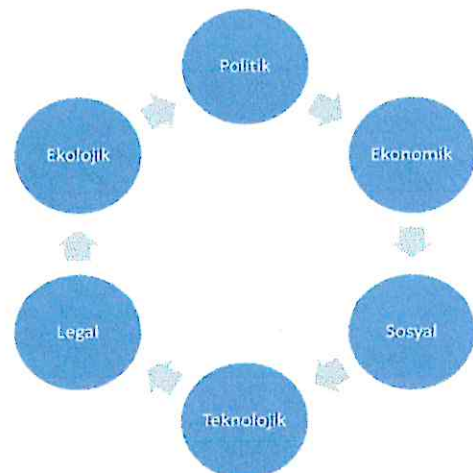
Tablo 27: Karşılaştırmalı Öğretmen / Öğrenci Durumu

Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu				
Öğretmen	Öğrenci	Okul	İl	Türkiye
Toplam Öğretmen Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
14	109	10,9	21	24

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Denizköy İlk/Orta Okulunun Çevre Analizi yandaki şemada belirtilen PESTLE faktörleri de dikkate alınarak yapılmıştır.

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış



etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda okulumuz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

	Tespitler		İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı
	(Etkenler/Sorunlar)		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Okul Öncesi Okullaşma Oranlarının Artırılması	Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyinin artması	Altyapı eksiklikleri	Okul Öncesi sınıflarının kapasitelerinin artırılması	
	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	İlkokullarda yazılı sınav olmaması	Motivasyon Eksikliği	Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sürecinde ödüllendirme	
	Okulumuzun Zorunlu Hizmet Bölgesi Kapsamında Olması	Okuldaki Öğretmen sirkülasyonunun azalması	Tecrübesiz Öğretmen oranındaki artış	Öğretmenlerin okulda daha uzun yıllar kalmasını sağlayacak politikaların geliştirilmesi.	
	Dış Göç	Kültürel kaynaşmanın sağlanması	Uyum sürecinde sorunların yaşanması	PİCTES vb. Projelerin uygulanması	
	Siyasi ve Sendikal Yapı	Çalışanlara örgütlenme imkanı sunması	Kadrolaşmaya neden olması	Liyakat ve adalet sisteminden taviz verilmemesi.	
Ekonomik	İlçemizde ekonomik değeri yüksek tarım ürünlerinin yetişmesi	Okul Aile Birliği gelirlerinin artması	Okuma Motivasyonunda azalma	Veli Eğitimlerine Ağırlık Verilmesi	
	İlçe ekonomisinin hızla gelişmesi	Bireylerin alım gücünün artması	Göç nedeniyle öğrenci sirkülasyonunun artması	Oryantasyon ve Uyum Çalışmalarına ağırlık verilmesi.	
	İlçemizde Ortalama Gelir Düzeyinin Yüksek Olması	Öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması	Motivasyon eksikliği	Rehberlik faaliyetlerinin artırılması	
	Sanayi Bölgelerine Yakınlık	İşsizliğin Olmaması	Yoğun Göç	Uyum ve Oryantasyon çalışmalarının sürekliliği	
	Okullara Ödenek Gönderilmesi	Okul ihtiyaçlarının daha kolay ve hızlı karşılanması		Ödeneklerin yerinde ve usulüne uygun kullanılması	

	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	İlçemizde bulunan geçici koruma altındaki yabancılar		Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Kültürel entegrasyonun sağlanması için gerekli çalışmaların yapılması
	Ailelerin eğitime bakış açısı		Eğitimin önemi ile ilgili yeterli farkındalık olmaması	Veli eğitimleri yoluyla eğitim konusunda farkındalık oluşturulması
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	- Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın heryeri ile iletişim halinde olması - Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi	- Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi - Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahat sızlıkları beraberinde getirmesi	Ulusal değerlerini içsel leştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi.
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştııcı tutumların varlığı		Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğini sağlanması	- Siber zorbalık, dijital bağımlılık - Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Öğrencilere ve velilere teknolojinin etkin ve doğru kullanımına yönelik eğitimlerin verilmesi
	Teknolojinin hızlı gelişimi	-Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi -Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması. -Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması.	-Teknoloji bağımlılığının hızla artması -Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi -Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi	-Eğitimde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğrenmelerini sağlamak - Eğitim süreçlerinde bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin kullanılması.
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	Uzaktan eğitim olanağı sağlanması	Teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Ekonomik durumu zayıf öğrencilerin teknolojik ihtiyaçlarının Okul Aile Birliği imkanlarıyla karşılanması
Yasal - Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması		İmkanlar ölçüsünde yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanılmasına özen gösterilmesi
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu	Eğitim süreçlerinde çevre dostu uygulamaların benimsenmesi
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitimde aksamaların olması		Öğrencilerin ve çalışanların can ve mal güvenliğinin tehlikeye girmesi.	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

2.8 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.8.1 İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde okullaşma oranının yüksek olması.➤ Davranış bozukluğu sergileyen öğrenci sayısının azlığı➤ Okulun konumunun öğrencilere olumsuz örnek oluşturabilecek ortamlardan uzak olması.➤ Yurt dışından sığınmacı olarak gelenlerin eğitime erisimi➤ Şube başına düşen öğrenci sayılarının istenilen düzeyde olması➤ Kayıt bölgemizde ulaşım imkanlarının elverişli olması➤ Öğrenciler arası arkadaşlık bağlarının güçlü olması➤ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri➤ Mahallerinin bulunduğu konum ve ailelerin yaşam standartları nedeniyle öğrenciler üzerindeki olumsuz uyarıcıların azlığı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Tüm çalışanları okul sağlığı ve hijyen eğitiminden geçirilmiş olması➤ Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı➤ Çalışanların ödüllendirilmesi➤ İdare – öğretmen – personel – veli ve öğrenci arasında iyi bir iletişimin sağlanmış olması➤ Genç ve dinamik bir kadro yapısına sahip olması➤ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı➤ Kurum içi yardımlaşma ve dayanışmanın istenen düzeyde olması,➤ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Kayıt bölgemizde mahalle kültürünün etkin olması➤ Okul çalışmalarına katkı vermeye istekli olmaları➤ Okul ihtiyaçlarının karşılanmasında işbirliği ve dayanışmaya açık olmaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Dersliklerin geniş olması➤ Okul binasının ses ve ısı yalıtımının iyi olması➤ WC Sayısının yeterli olması➤ Acil çıkış kapılarının bulunması➤ Okul bahçesinin geniş ve oyun alanlarının yeterli olması➤ Okulda iş güvenliği önlemlerinin azami ölçüde alınmış olması

Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı ➤ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ➤ Her sınıfta akıllı tahta bulunması ➤ Kapalı devre kamera sisteminin bulunması ➤ Yangın alarm sisteminin bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kurumumuzla Sivil Toplum Örgütleri arasında ilişkilerin olumlu düzeyde olması ➤ Okul Bazlı bütçeleme sistemine geçilmiş olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi ➤ Demokratik katılımcı yönetim anlayışı ➤ Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması ➤ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı ➤ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, ➤ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ➤ Çeşitli iletişim imkânlarının olması ➤ Kurum içi iletişim kanallarının herkese açık olması
Rehberlik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitsel değerlendirme ve tanılama ➤ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temel Eğitim kitap okuma sayılarının hedefin altında olması ➤ Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısının az olması ➤ Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere katılımın az olması ➤ Okulun taşıma merkezi olması ➤ Öğrencilerin önemli bir çoğunluğunun evinde uygun çalışma ortamlarının olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulda Rehber Öğretmen normunun olmaması ➤ Okul personelinin her sene değişkenlik göstermesi ➤ Kadrolu, geçici ya da İŞKUR kapsamında okul bünyesinde görevlendirilen temizlik personeli bulunmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Velilerin Eğitim Öğretime katılımlarının yetersizliği ➤ Öğrenci velilerinin eğitimin öneminin yeterince bilincinde olmamaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulumuzda kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yapılacağı salonların olmayışı ➤ Mevcut binadaki kullanım alanlarının kısıtlı olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okullarda sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için gerekli donanımın yetersiz olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul Aile Birliği gelirlerinin kısıtlı olması ➤ Kayıt bölgemizde ekonomik durumu iyi olan hayırsever vatandaşların az olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Veli toplantılarına yeterli katılımın sağlanamaması ➤ Sosyal iletişim imkanlarından yeteri kadar yararlanılamaması ➤ Okul Web sitesinden yeterli düzeyde kullanılamaması

Sosyal Kültürel ve Sanatsal	➤ Okulumuzda sosyal kültürel ve sanatsal faaliyetler için yeterli imkanların olmaması
-----------------------------	---

2.8.2. Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	➤ Okulumuzun zorunlu bölge hizmeti kapsamında yer alması
Ekonomik	➤ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması ➤ Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması ➤ İlçemizde ekonomik değeri yüksek tarım ürünlerinin yetiştirilmesi ➤ İlçe ekonomisinin hızla gelişmesi
Sosyolojik	➤ Kayıt bölgemizin kozmopolitik olmayan bir yapıya sahip olması ➤ Kayıt bölgemizde dezavantajlı öğrenci sayısının az olması
Teknolojik	➤ Bakanlık tarafından geliştirilen yazılımlar, projeler (Fatih Projesi, Mebbis ve e-okul, TEFBİS, EBA vb.) ➤ Teknolojik imkânların bulunması ➤ İlçemizde yerel basın-yayın organlarının bulunması
Mevzuat-Yasal	➤ Öğretmenlerin kendilerini yetiştirmelerine olanak veren hizmet içi eğitim faaliyetlerinin olması ➤ Okul temelli mesleki eğitim imkanlarının olması ➤ Bilgi edinme kanallarının çeşitli ve hızlı olması
Ekolojik	➤ İlçemizdeki iklim şartlarının eğitim öğretime elverişli olması

Tehditler

Politik	➤ Okulumuz kayıt bölgesinin geniş bir alanı kapsamaması ➤ Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
Ekonomik	➤ Kaynaklarımızın az olması ➤ Bölge insanının geçim kaynağının tek ürüne endeksli olması ➤ Ekonomik gelişmelere bağlı olarak gerçekleşen ödenek kısıtlamaları
Sosyolojik	➤ Parçalanmış aile sayısının her geçen gün artış göstermesi ➤ Ailelerin eğitime yeteri kadar önem vermemesi ➤ Kayıt bölgemizdeki ailelerin sosyo-kültürel seviyesindeki yetersizlikler ➤ Sosyal faaliyetlere katılımında karşılaşılan sıkıntılar ➤ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	➤ İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi ➤ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ➤ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması ➤ Sosyal medya araçlarının amacı dışında kullanılması
Mevzuat-Yasal	➤ Yönetici görevlendirme mevzuatının ihtiyaçlara cevap vermemesi ➤ Öğretmenlik meslek kanununda görev tanımlarının net olmaması

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Müfredatların sürekli değişime uğraması ➤ Mevzuatların sürekli değişime uğraması
Fkolojik	➤ Mahallemizde kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yapılacağı salon bulunmaması

2.8.3. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim Taşıma ve servis
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşınmalı Eğitim
2	Kayıt bölgemizdeki yapılaşmanın dağınık olması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Okul binamızın olmaması nedeniyle iki okulun aynı binayı kullanması
5	Kayıt bölgemizde yaşanan yoğun iç ve dış göç
6	İlçemizdeki tarımsal faaliyetlerin eğitime olumsuz etkileri
7	Ekonomik yetersizlikler nedeniyle özel servis imkanlarının kısıtlılığı
8	Oryantasyon eğitimlerinin tarım ürünlerinin hasat dönemine denk gelmesi
9	Yabancı uyruklu öğrencileri için kayıt bölgesi zorunluluğunun olmaması
10	Yabancı uyruklu öğrenci ve parçalanmış aile sayılarındaki hızlı artış

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Öğretmen yeterlilikleri
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı
7	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
8	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
9	Eğitim - öğretim ortamlarının geliştirilmesi
10	Değerler eğitimi
11	Veli Eğitim Seminerleri
12	Okul web sitesi ve okul sosyal medya hesaplarının etkin kullanımı
13	Milli, manevi ve ahlaki değerlere bağlılık

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Okul ve dersliklerin fiziki kapasitesinin yetersizliği
3	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
5	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
6	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
7	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
8	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
9	Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
10	Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
11	Artan göç ve nüfus artışına paralel olarak artan öğrenci sayısı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz Strateji Geliştirme Kuruluna sunulmuş ve kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Türk Millî Eğitim Sisteminin genel amaçları doğrultusunda, Türk kültürü ikliminin çevrelediği, kapsayıcı ve insan odaklı bir eğitim anlayışıyla, millî ve manevî değerler ekseninde; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, bilgi ve birikimlerinin tüm insanlık uğruna kullanan, düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, öz güveni, öz saygısı, hak ve sorumluluk bilinci yüksek, çağın gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, sağlıklı ve mutlu nesiller yetiştirmek.

3.2. VİZYONUMUZ

MİLLÎ VE AHLÂKÎ DEĞERLER ÇERÇEVESİNDE AKADEMİK BAŞARISI YÜKSEK,
TOPLUMA FAYDALI BİREYLER YETİŞTİRMEK

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

Vatan, Ülke, Bayrak Sevgisi
Millî ve Manevî Değerlere Bağlılık
Nitelikli Eğitim
Açıklık, Şeffaflık
İnsana Saygı
Kapsayıcılık
Eşitlik ve Adalet
Katılımcılık
Güvenilirlik
Saygı ve Hoşgörü

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, ilkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) kapsamında yürütülen faaliyetler ile öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimlerinin ele alındığı temadır.

Amaç 1 (Ortaokul)	A.1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır
Hedef 1.1	H.1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	% 25	%80	%82	%85	%87	%90	%95	6 AY	1 Yıl
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	% 25	%75	%78	%80	%83	%85	%90	6 AY	1 Yıl
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	%5	%4	%3	%2	%1	%0	6 AY	1 Yıl
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	%5	%5	%4	%3	%2	%1	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları, Sınıf Öğretmenleri, Öğrenci Velileri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- İYEP Kursları için gönüllü öğretmen bulunmaması- Okulun yerleşim yerlerine uzaklığı- Doğal Afet, Salgın Hastalık vb riskler								
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	15.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin İlçe merkezinden geliş gidiş yapması- Okulun yerleşim yerlerine uzaklığı- Öğretmen sirkülasyonunun fazlalığı- Ekonomik etmenlerin eğitim üzerindeki olumsuz etkileri								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Yeni Okul Binasının Yapılması- Okul Aile Birliği imkanları ile ihtiyaç sahibi öğrencilerin desteklenmesi								

Amaç 2 (İlkokul)	A.2. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır
Hedef 2.1	H.2.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	% 25	%80	%82	%85	%87	%90	%95	6 AY	1 Yıl
PG 2.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	% 25	%75	%78	%80	%83	%85	%90	6 AY	1 Yıl
PG 2.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	%5	%4	%3	%2	%1	%0	6 AY	1 Yıl
PG 2.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	%5	%5	%4	%3	%2	%1	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları, Sınıf Öğretmenleri, Öğrenci Velileri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - İYEP Kursları için gönüllü öğretmen bulunmaması - Okulun yerleşim yerlerine uzaklığı - Doğal Afet, Salgın Hastalık vb riskler 								
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin İlçe merkezinden geliş gidiş yapması - Okulun yerleşim yerlerine uzaklığı - Öğretmen sirkülasyonunun fazlalığı - Ekonomik etmenlerin eğitim üzerindeki olumsuz etkileri 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni Okul Binasının Yapılması - Okul Aile Birliği imkanları ile ihtiyaç sahibi öğrencilerin desteklenmesi 								

Amaç 3 (İlkokul)	A.3. Temel Eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 3.1	H.3.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç						İzleme	Rapor
	Etkisi*	Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	Sıklığı	Sıklığı
PG 3.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 20	% 30	% 40	% 50	% 60	% 70	% 80	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	% 20	% 70	% 75	% 80	% 85	% 90	% 100	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb.etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 20	% 5	% 7	% 10	% 15	% 20	% 25	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 20	% 50	% 55	% 60	% 70	% 80	% 90	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	% 20	1	1	2	2	3	3	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları, Sınıf Öğretmenleri, Öğrenci Velileri, Okul Aile Birliği								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - İki okulun aynı binayı ve bahçeyi kullanıyor olması - Okulun yerleşim merkezine uzaklığı - Ulaşım imkanlarının kısıtlı olması - Okulun fiziki şartlarının kısıtlı olması 								
Stratejiler	<p>S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.8. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p>								

	<p>S.9. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S.10. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S.11. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	30.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin İlçe merkezinden geliş gidiş yapması - Okulun yerleşim yerlerine uzaklığı - Ulaşım İmkanlarının kısıtlı olması - Öğrencilerin özgüven yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin özgüvenini yükseltecek çalışmalara ağırlık verilmesi - Okul Aile Birliği imkanları ile ihtiyaç sahibi öğrencilerin desteklenmesi - Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında öğrenci kitap okuma oranı, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci konularında faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 4 (Ortaokul)	A.4. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 4.1	H.4.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	% 15	78,32	79	80	81	83	85	6 AY	1 Yıl
PG 4.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	% 15	71,12	72	75	82	82	85	6 AY	1 Yıl
PG 4.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması sayısı	% 15	69,09	70	75	77	80	85	6 AY	1 Yıl
PG 4.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	% 10	74,94	77	79	81	83	85	6 AY	1 Yıl
PG 4.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	% 10	76,27	77	79	81	83	85	6 AY	1 Yıl
PG 4.1.6. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	% 10	10,97	11	13	15	17	20	6 AY	1 Yıl
PG 4.1.7. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	% 10	1	2	2	2	3	3	6 AY	1 Yıl
PG 4.1.8. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 10	7,06	10	10	10	15	15	6 AY	1 Yıl
PG 4.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	% 5	0	0	0	0	0	0	6 AY	1 Yıl

Koordinatör Birim	Okul İdaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları, Branş Öğretmenleri, Öğrenci Velileri
Riskler	- Teknolojik gelişmelerin öğrencileri olumsuz etkileri - Öğrencilerin ders çalışma konusunda isteksiz olması
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S.3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S.4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.5. Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	- Öğrencilerin teknoloji ile ilgili bilinçsiz olması
İhtiyaçlar	- Öğrencilere teknoloji okuryazarlığı konusunda eğitimler verilmesi - Ders çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılması

Amaç 5 (İlkokul)	A.5. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 5.1	H.5.1. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	% 20	20	22	23	24	26	30	6 AY	1 Yıl
PG 5.1.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	% 15	1	2	2	3	3	4	6 AY	1 Yıl
PG 5.1.3. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	% 15	100	120	125	130	135	135	6 AY	1 Yıl
PG 5.1.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	% 10	1	2	2	3	3	4	6 AY	1 Yıl
PG 5.1.5. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	% 10	100	120	125	130	135	135	6 AY	1 Yıl
PG 5.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	% 15	1	2	2	3	3	4	6 AY	1 Yıl

PG 5.1.7. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci say.	% 15	100	120	125	130	135	135	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları, Sınıf Öğretmenleri, Öğrenci Velileri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Teknolojik gelişmeler sonucu dijital içeriklerin ön plana çıkması - Sosyal Medya ve Görsel Medyanın toplum üzerindeki etkisi - Ekonomik gelişmelerin çevreye olumsuz etkisi 								
Stratejiler	<p>S.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S.3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.5. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.6. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Kitap okuma alışkanlığının düşük olması - İnternet ortamında geçirilen sürenin ger geçen gün artması - Toplumsal yozlaşmanın artması - Ekonomik endişelerin çevre hassasiyetinin önüne geçmesi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul Kütüphanesinin zenginleştirilmesi - Kitap Okuma saatlerinin oluşturulması - Dijital okuryazarlık eğitimlerine önem verilmesi - Nezaket ve görgü kurallarının bir yaşam tarzı haline getirilmesini sağlayacak eğitimlerin gerçekleştirilmesi. 								

Amaç 6 (Ortaokul)	A.6. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 6.1	H.6.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 20	% 30	% 40	% 50	% 60	% 70	% 80	6 AY	1 Yıl
PG 6.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	% 20	% 70	% 75	% 80	% 85	% 90	% 100	6 AY	1 Yıl

PG 6.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb.etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 20	% 5	% 7	% 10	% 15	% 20	% 25	6 AY	1 Yıl
PG 6.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 20	% 50	% 55	% 60	% 70	% 80	% 90	6 AY	1 Yıl
PG 6.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	% 20	1	1	2	2	3	3	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları, Sınıf Öğretmenleri, Öğrenci Velileri, Okul Aile Birliği								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - İki okulun aynı binayı ve bahçeyi kullanıyor olması - Okulun yerleşim merkezine uzaklığı - Ulaşım imkanlarının kısıtlı olması - Okulun fiziki şartlarının kısıtlı olması 								
Stratejiler	<p>S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.8. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S.9. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S.10. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S.11. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	40.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin İlçe merkezinden geliş gidiş yapması - Okulun yerleşim yerlerine uzaklığı - Ulaşım İmkanlarının kısıtlı olması - Öğrencilerin özgüven yetersizliği 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin özgüvenini yükseltecek çalışmalara ağırlık verilmesi - Okul Aile Birliği imkanları ile ihtiyaç sahibi öğrencilerin desteklenmesi - Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması 								

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir.

Okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmaktadır.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Amaç 7 (Ortaokul)	A.7. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 7.1	H.7.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	% 100	1	1	3	2	2	2	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Belediyeler, Sivil Toplum Kuruluşları, Hayırseverler								
Riskler	- Ekonomik Zorluklar - Okula ait hizmet binasının bulunmaması - Doğal Afet, Salgın Hastalık vb riskler								
Stratejiler	S.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S.2. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								
Tespitler	- Okula ait hizmet binasının bulunmaması - Ekonomik dalgalanmaların alım gücünü olumsuz etkilemesi - Okul Aile Birliği gelirlerinin kısıtlı olması - Yatırım önceliklerinin deprem bölgelerine kaydırılmış olması								
İhtiyaçlar	- Yeni Okul Binasının Yapılması - Okul Aile Birliği için gelir kaynakları bulunması - Hayırsever kişi ve kuruluşlarla işbirliğinin geliştirilmesi								

Amaç 8 (İlkokul)	A.8. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
	

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 8.1.1. iyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	% 100	1	1	3	2	2	2	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Belediyeler, Sivil Toplum Kuruluşları, Hayırseverler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ekonomik Zorluklar - Okula ait hizmet binasının bulunmaması - Doğal Afet, Salgın Hastalık vb riskler 								
Stratejiler	<p>S.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S.2. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	30.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okula ait hizmet binasının bulunmaması - Ekonomik dalgalanmaların alım gücünü olumsuz etkilemesi - Okul Aile Birliği gelirlerinin kısıtlı olması - Yatırım önceliklerinin deprem bölgelerine kaydırılmış olması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni Okul Binasının Yapılması - Okul Aile Birliği için gelir kaynakları bulunması - Hayırsever kişi ve kuruluşlarla işbirliğinin geliştirilmesi 								

Amaç 9 (Ortaokul)	A.9. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 9.1	H.9.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 9.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	% 20	5	4	4	3	3	2	6 AY	1 Yıl
PG 9.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	% 15	40	50	60	75	100	100	6 AY	1 Yıl
PG 9.1.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	% 15	40	50	60	75	100	100	6 AY	1 Yıl

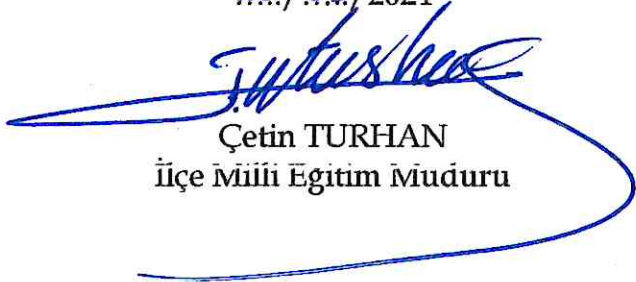
Yukarıda sunulan Denizköy İlk/Orta Okulu Müdürlüğü 2024 - 2028 Yılı Stratejik Planı 48 (Kırk Sekiz) sayfadan ibaret olup, tarafımızdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.


Mehmet Hürdoğan KOÇ
Okul Müdürü


Ergün DEMİR
Şube Müdürü

UYGUNDUR

16.05/2024


Çetin TURHAN
İlçe Millî Eğitim Müdürü